

Инструментарий к диагностике
 по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,
 Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
Средняя группа

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения	<p>1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).</p> <p>Содержание диагностического задания: Задание ребенку. 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет).</p> <p>2.Дидактическая игра «Что из чего?». Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы: - Какой это материал? - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?». Материал: картинка с изображением моря. Содержание диагностического задания: Вопросы: - Что это? - В нашем городе есть море? - Хотел бы ты увидеть море? - Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	<p>1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p>2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p>3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>

<p>II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография».</p> <p>Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Покажи на картинке детей (дай им имена). 2 Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>) 3 Чем вы любите заниматься всей семьей? 4 Какой у тебя самый любимый праздник? 5 Почему? И т. п. 	<p>1балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.</p> <p>2балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (показывает родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.</p> <p>3балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием расказывает о семье, семеном быте, традициях.</p>
<p>III. Уровень знаний ребенка о родном городе.</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Город - деревня».</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.</p> <p>Содержание диагностического задания: Вопросы. Рассмотри картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается город от деревни? - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. <p>2. Дидактическое упражнение «Родное село».</p> <p>Материал: иллюстрации достопримечательностей села.</p> <p>Содержание диагностического задания: Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови село, в котором ты живешь. - Как называется улица, на которой ты живешь? - Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего села. - Тебе известны эти места? И т. д. 	<p>1балл - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.</p> <p>2балла - ребенок знает название села, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях села незначительна.</p> <p>3балла - рассказывает о своем родном селе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села.</p>

IV. Уровень знаний о профессиях.

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.

1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

2 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Высокий уровень - 10-12 б

Средний уровень - 6-9 б

Низкий уровень - 4—5 б

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
I. Уровень знаний об овощах и фруктах.	<p>Дидактическая игра «Собери урожай».</p> <p>Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p>1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.</p> <p>2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.</p> <p>3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>
II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.	<p>1.Дидактическая игра «Где чей дом?».</p> <p>Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p> <p>2.Дидактическая игра «Охотник и пастух».</p> <p>Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой охотник? - Кто такой пастух? <p>Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему человек заботится о домашних животных? 	<p>1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.</p> <p>2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.</p> <p>3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Какие домашние животные дают молоко? - Какие домашние животные дают пух и шерсть? - Какие домашние животные несут яйца? - У каких домашних животных есть рога и копыта? - Какие дикие животные впадают в спячку? <p>И др.</p>	
III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.	<p>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».</p> <p>Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.,</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.</p> <p>3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.	<p>Беседа по сюжетным картинкам.</p> <p>Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p>1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания</p> <p>2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.</p> <p>3 балла - ребенок высказывает о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p> <p>Высокий уровень - 10-12 б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4-5 б</p>

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Словарный запас	<p>1 Игра «Опиши предмет».</p> <p>Материал: различные предметные картинки.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например: <i>шар, шапку, ведро, цветы</i>. Просит ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (<i>Шар.</i>) - Какой он? (<i>Красный, большой, воздушный.</i>) - Что с ним можно делать? (<i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.</i>) <p>2 Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... (<i>горький</i>). - Дорога широкая, а тропинка ... (<i>узкая</i>). - Пластилин мягкий, а камень ... (<i>твёрдый</i>). - Мачеха злая, а Золушка... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. <p>3. Задание «Расскажи о мальчиках».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (<i>Грустный</i>.) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п. 	<p>1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.</p> <p>2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.</p> <p>3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики</p>
стороны речи	<p>1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».</p> <p>Материал: чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервис.) - Назови известные предметы посуды. 	<p>1балл - ребенок не справляется с заданиями.</p> <p>2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или</p>

<p>II. Уровень сформированности грамматической.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>) - В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>) - А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) И т. п. - Расставь красиво посуду. - Где лежит чайная ложка? (<i>Рядом с блюдцем или справа от блюдца.</i>) И т. д. <p>2. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Содержание диагностического задания : Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:</p> <p>«Наступила ночь и ...» «Мы пошли с мамой в магазин и купили...». «Мне нравится зима, потому что...». «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.</p> <p>3. Дидактическая игра «Прятки».</p> <p>Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это лисята. - Это ежата. И т. д. <p>Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).</p>	<p>сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.</p> <p>3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
<p>III. Уровень развития связной речи</p>	<p>1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».</p> <p>Материал: сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».</p> <p>Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p> <p>3.Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p>2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.</p> <p>3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной</p>

	<p>Содержание диагностического задания: Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью? - Для чего нужно было маслице? (<i>Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.</i>) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра. 	<p>картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.</p>
IV. Звуковая культура речи.	<p>Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.</p> <p>ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.</p>	<p>1балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.</p> <p>2балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.</p> <p>3балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.</p> <p>Высокий уровень 10-12б</p> <p>Средний уровень - 6-9 б</p> <p>Низкий уровень - 4-5 баллов.</p>

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
умение считать в пределах 5.	<p>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».</p> <p>Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Инструкция.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать? <p>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».</p> <p>Материал: у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.</p> <p>2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос</p>
	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Инструкция.</p> <p>Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p>«Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).</p> <p>Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество</p>

II. Уровень знаний об эталонах величины.

1.Дидактическое упражнение «Посади елочки».
Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).
Содержание диагностического задания:
Инструкция.
Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?
«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».
2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».
Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.
Содержание диагностического задания:
Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.
- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше* - *ниже*, *длиннее* - *короче*.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах.

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».
Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.
Содержание диагностического задания:
Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.
2.Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».
Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).
Содержание диагностического задания:
Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве.**1.Дидактическая игра «Поручение».**

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданием. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени.**Игровое упражнение «Когда это бывает?».**

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*. Ошибается при перечислении дней недели.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*. Знает и называет правильно дни недели.

Высокий уровень - 13-15 б

Средний уровень - 8-12 б

Низкий уровень - 5-7 б

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Мордрова Ирина Семеновна

Действителен с 27.07.2021 по 27.07.2022