

*Индивидуальный предприниматель
Мордвова Ирина Семеновна*

*ИНН 312807706032; ОГРН 308662310900060; р/с 40802810800630000945;
БИК 044525411; к/с 30101810145250000411
в филиал «Центральный» Банка ВТБ ПАО г. Москва
Адрес: Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. 1-ая Запрудная, д.10;
т. 8(912)6777772*

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от «18» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 12 от «18» апреля 2022 г.
ИП Мордвова И.С.



**Отчет о результатах самообследования
ИП Мордвовой И.С.
За 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Индивидуальный предприниматель Мордвова Ирина Семеновна (негосударственный детский сад «Супер-Почемучки»)
Сокращенное название организации	д/с «Супер-Почемучки» (д/с)
Место нахождения учреждения	Свердловская область, г. Нижний Тагил пр. Ленина 38А ул. Дружинина 57 пр. Октябрьский 8
Телефон	8-912-677-77-72
e-mail	superpochemuchki@mail.ru
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	6 лет (от 1 года до 7 лет)
Язык, на котором осуществляется обучение	русский

Проектная наполняемость на 85 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность у ИП Мордвовой И.С. организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования.

У ИП Мордвовой И.С. созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм активно-правовых актов (локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

- Основная образовательная программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В конце декабря 2021 года количество мест увеличилось на 40 мест. Структурных подразделений – 3 (пр. Ленина 38А; ул. Дружинина 57; пр. Октябрьский 8).

Для качественной организации для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации для родителей, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ИП Мордвова И.С. реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

		%
№	Характеристика семей	
1.	Всего семей:	100
	полные	88
	неполные	12
	опекунские	
	Итого	100
2.	Семьи, имеющие:	
	1 ребёнка	26
	2-х детей	51

	3-х детей	19
	4-х и более детей	4
	Итого:	
3.	Возраст родителей:	
	несовершеннолетние	
	от 20 до 30	22
	от 30 до 40	64
	старше 40 лет	14
	Итого:	100
4.	Образовательный уровень родителей:	
	высшее образование	38
	среднее специальное образование	42
	среднее образование	18
	неполное среднее образование	2
	Итого:	100
5.	Место работы родителей:	
	бюджетные организации	21
	УВЗ, НТМК и пр.	31
	строительные организации	1
	коммерческие организации	18
	безработные	12
	военнослужащие	14
	другие	3
	Итого:	100
6.	Социально-бытовые условия проживания семей:	
	собственное жильё	82,5
	общежитие	
	коммунальное жильё	1,5
	съёмное жильё	11
	совместное проживание с родителями	5
	Итого:	100

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная с первой младшей группы.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, естественно-научному и социально-педагогическому. Источник финансирования: средства физических лиц.

Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках, студиях, секциях по интересам.

Лицензия на дополнительные образовательные услуги была получена в декабре 2021 года.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду будет реализовываться достаточно активно.

Детский сад планирует в 2022 году начать реализовывать программы дополнительного образования:

Дополнительная образовательная программа «Нейро-сенсорика»
Дополнительная образовательная программа «Сенсорные погружения»
Дополнительная образовательная программа «Коррекционная работа»
Игровая программа «День рождения»
Дополнительная образовательная программа «Шахматы»
Дополнительная образовательная программа «Говорю правильно – занятия с логопедом»
Дополнительная образовательная программа «Нейропсихологическая коррекция»
Дополнительная образовательная программа «Колокольчик»
Дополнительная образовательная программа «Радуга красок»
Дополнительная образовательная программа «Логоритмика»
Дополнительная образовательная программа «В гостях у сказки»
Дополнительная образовательная программа «Волшебный песок»
Дополнительная образовательная программа «Логика с элементами лего-конструирования»

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальным актом Детского сада.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Индивидуальный предприниматель	– осуществляет оперативное руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, локальным актом Учреждения; – обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения; – представляет интересы Учреждения на территории города Нижнего Тагила и за его пределами, в государственных, муниципальных органах власти, организациях, судах и других правоохранительных органах, совершает сделки; – распоряжается имуществом и средствами Учреждения; – заключает договоры, в том числе трудовые в порядке, установленном действующим законодательством; – издает приказы, действующие в рамках Учреждения, и дает устные указания, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса, принимает и утверждает локальные акты, выдает доверенности;

	– в соответствии с законодательством о труде осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и прекращает трудовые отношения; – обеспечивает установление заработной платы работников в зависимости сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы; – утверждает штатное расписание, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения, локальные правовые акты, регламентирующие деятельность Учреждения; – вводит в действие образовательные программы дошкольного образования Учреждения; – утверждает учебные планы Учреждения; – создает условия для непрерывного повышения квалификации работников; – контролирует деятельность педагогических и других работников Учреждения; – осуществляет прием воспитанников в Учреждение в соответствии с локальным актом; – обеспечивает безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны труда; – решает другие вопросы деятельности Учреждения в соответствии с настоящим локальным актом и действующим законодательством.
Педагогический совет	Основными задачами Педагогического совета являются: - повышение уровня воспитательной работы с детьми, внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Педагогический совет обсуждает: - локальный акт Учреждения, дополнения и изменения к нему; - выполнение приказов, инструкций, положений и других нормативных документов по дошкольному воспитанию; - годовой план работы Учреждения; - меры по укреплению здоровья детей; - ход качественного выполнения программ воспитания и обучения, программы коррекционно-развивающего обучения; передовой опыт воспитателей с целью внедрения его в практику работы и другие вопросы деятельности Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	– принимает локальный акт, а также изменения и дополнения в него; – Осуществляет участие в определении основных направлений развития Учреждения; – вносит предложения ИП по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – обсуждает годовой план работы Учреждения, решает вопрос о необходимости внесения в них изменений; – рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; – при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Направления и цели оценочной деятельности у ИП Мордвовой И.С. закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования», приказ «О проведении внутренней оценки качества образования», приказ «Об утверждении состава рабочей группы службы мониторинга».

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ИП Мордвовой И.С.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения за детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец года выглядят следующим образом:

Целевые ориентиры группы «Октябрьский 8»

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Сформированы	Стадия форми- рования	Не сформированы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	54%	34%	12%	88%
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	46%	42%	12%	88%
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	46%	39%	15%	85%
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	63%	27%	10%	90%

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	46%	46%	8%	92%
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	61%	31%	8%	92%
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	61%	29%	10%	90%

Целевые ориентиры группы «Дружинина 57»

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Сформированы	Стадия формирования	Не сформированы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств пред-	52%	43%	5%	95%

метов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.				
Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.	55%	32%	13%	87%
Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	60%	35%	5%	95%
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	58%	37%	5%	95%
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	65%	20%	15%	85%
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет	55%	40%	15%	85%

из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.				
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	60%	28%	12%	88%
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	58%	35%	7%	93%
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	53%	40%	7%	93%
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию	53%	43%	4%	96%

с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.				
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.	65%	23%	12%	88%
Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	58%	28%	14%	86%
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может	65%	20%	15%	85%

увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.				
--	--	--	--	--

**Целевые ориентиры
Группа Ленина 38а**

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Сформированы	Стадия формирова- ния	Не сформированы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы	27%	58%	15%	85%

специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.				
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	55%	33%	12%	88%
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	22%	66%	12%	88%
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую	52%	35%	13%	87%

роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.				
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	20%	67%	13%	87%
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потреб-	42%	58%	0	100%

ность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.				
Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	56%	44%	0	100%
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об	31%	56%	13%	87%

окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.				
Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	18%	64%	18%	82%

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять задания, отвечать, когда спрашивают.	18%	71%	11%	89%
---	-----	-----	-----	-----

**Освоение программы дошкольного образования группы «Октябрьский 8»
по образовательным областям**

	Сформированы	Стадия формирования	Не сформированы	Итого
Качество освоения образовательных областей	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Познавательное развитие	15%	75%	10%	90%
Социально-коммуникативное развитие	15%	80%	5%	95%
Речевое развитие	10%	80%	10%	90%
Физическое развитие	65%	35%	0 %	100%
Художественно-эстетическое развитие	25%	68%	7%	93%

Показатели освоения	25%	68%	7%	93%
---------------------	-----	-----	----	-----

**Освоение программы дошкольного образования
Группа «Дружинина 57»**

	Сформированы	Стадия формирова- ния	Не сформированы	Итого
Качество освоения образовательных областей	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Познавательное развитие	11%	67%	22%	78%
Социально-коммуникативное развитие	13%	75%	12%	88%
Речевое развитие	11%	69%	20%	80%
Физическое развитие	42%	58%	0	100
Художественно-эстетическое развитие	18%	64%	18%	82%
Показатели освоения	20%	67%	13%	87%

Освоение программы в группах «Ленина 38А»

	Сформированы	Стадия формирова- ния	Не сформированы	Итого
Качество освоения образовательных областей	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Познавательное развитие	39%	51%	10%	90%
Социально-коммуникативное раз- витие	49%	49%	2%	98%
Речевое развитие	39%	41%	20%	80%

Физическое развитие	50%	44%	6%	54%
Художественно-эстетическое развитие	29%	65%	6%	94%
Показатели освоения	41%	49%	10%	90%

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует Сан ПиН 1.2.368521 и составляет:

в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все воспитатели Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: персональные компьютеры, ноутбуки, проекторы, принтеры, МФУ.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на площадке. Территория озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

В 2021 году для оснащения образовательного процесса приобретены современное оборудование и игры.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Направления и цели оценочной деятельности у ИП Мордвовой И.С. закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования», приказ «О проведении внутренней оценки качества образования, приказ «Об утверждении состава рабочей группы службы мониторинга, плана работы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования».

Мониторинг качества образовательной деятельности в показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90,6 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ИП Мордвовой И.С. успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Для выяснения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников проводилось анкетирование.

Общее количество опрошенных родителей (законных представителей) составило 97%.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ИП Мордвовой И.С.

Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными	
полностью соответствует	95.4%
недостаточно	3.4%
не соответствует	1.1%
Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг их функционировании	
полностью соответствует	89.5%
недостаточно	10.5%
не соответствует	0.0%
Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг	
полностью соответствует	94.3%
недостаточно	4.6%
не соответствует	1.1%
Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалида	
полностью соответствует	80.0%
недостаточно	18.8%
не соответствует	1.2%
Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	
полностью соответствует	81.7%

недостаточно	17.1%
не соответствует	1.2%
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию	
полностью соответствует	93.0%
недостаточно	7.0%
не соответствует	0.0%
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организации	
полностью соответствует	94.3%
недостаточно	4.6%
не соответствует	1.1%
Готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	
полностью соответствует	93%
недостаточно	7.0%
не соответствует	0%
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	
полностью соответствует	95.4%
недостаточно	4.6%
не соответствует	0.0%
Удовлетворённость организационными условиями	
полностью соответствует	92%
недостаточно	8.0%
не соответствует	0%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

№ п/п	Показатели	Количество в %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	56
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	42 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Педагога-психолога	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты деятельности ИП Мордвовой И.С. за 2021 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. Сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников по сравнению с предыдущим годом вырос.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, интерактивным оборудованием, оборудованием для коррекционной работы, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307130

Владелец Мордвова Ирина Семеновна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023