

**Освоение детьми дошкольного возраста
образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| 3-4 года | Ребёнок отражает в играх разные сюжеты |
| | Активно осваивает способы ролевого поведения |
| | Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками |
| | Есть любимые игры и роли |
| | Использует разнообразные игровые действия, называет их |
| | В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней |
| | Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками |
| | Ребёнок приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад |
| | По побуждению взрослого эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников |
| | Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение |
| | Преобладает эмоционально-положительное настроение, стремится к одобрению своих действий |
| | Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру |
| | Интересуется трудовыми действиями взрослых, называет некоторые инструменты, материалы |
| | Подражает трудовым действиям по примеру воспитателя, бережно относится к результатам труда |
| | Самостоятельно умывается, ест, одевается с небольшой помощью |
| Проявляет интерес к правилам безопасного поведения, знает элементарные правила уличного движения | |
| Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения | |
| 4-5 лет | Ребёнок жизнерадостно, дружелюбно настроен. Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Охотно отвечает на вопросы о семье |
| | Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительному поведению |
| | Сам выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослым) |
| | Общаясь со сверстниками, делится игрушками, вступает в ролевой диалог |
| | Замечает ярко выраженное состояние сверстника, проявляет сочувствие (по примеру взрослого) |
| | Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре |
| | Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов, рассказать о предмете, его особенностях, создании |
| | Самостоятелен в самообслуживании. Охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками. |
| | С интересом познаёт правила безопасного поведения, стремится их соблюдать |
| | Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций |
| | Наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до игры, обозначает новую роль по ходу игры |
| | Самостоятелен в выборе предметов-заместителей, с интересом вступает в ролевой диалог со сверстниками |
| | Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии сюжета, создании образов |
| | Играя один, ведёт диалог с игрушками, говорит разными голосами за персонажей |

| | |
|----------------|---|
| | Проявляет интерес к экспериментированию, творчество в театрализации эпизодов, имитации действий героев |
| | В играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к выигрышу |
| | Доброжелателен к партнёрам по игре |
| 5-6 лет | У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки |
| | Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. |
| | В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: дети-сочинители, исполнители, режиссёры, практики |
| | Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм |
| | В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами |
| | Согласовывают свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение |
| | Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям |
| | Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками |
| | Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада |
| | В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности |
| | Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь |
| | Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. |
| | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании |
| | Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде |
| | Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс. |
| | Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей |
| | Представления о безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни |
| 6-7 лет | Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности |
| | Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру |
| | Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: дети-сочинители, исполнители, артисты, режиссёры, практики |
| | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи |

| |
|---|
| В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками |
| Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. |
| Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. |
| Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках |
| Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями |
| Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника |
| Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком |
| Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании |
| Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его |
| Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье |
| Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|---|---|
| 3-4 года | Любопытен, задаёт вопросы, находит объект по указанным признакам, владеет несколькими действиями обследования |
| | С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым |
| | Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов |
| | Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту в реальной жизни и на иллюстрациях |
| | Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. |
| | Знает и называет имена и отчества родителей, персонала группы. |
| | Знание о характерных особенностях времен года |
| | Умение определять и называть изменения погоды |
| | Умение различать и называть разные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения (цветы) |
| | Умение различать и называть овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) |
| | Умение называть и различать диких и домашних животных и их детёнышей. знание о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных |
| | Умение называть и различать птиц, насекомых |
| | 4-5 лет |
| С удовольствием включается в поисковую деятельность, использует разные поисковые действия | |
| Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении | |
| Понимает слова, обозначающие свойства предметов и использует их в речи | |
| Откликается на красоту природы, родного края (в-ля) | |
| Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям | |
| Различает людей по полу, возрасту, профессии, как на картинках, так и в жизни | |
| Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия. | |
| Умение различать характерные особенности времен года | |
| Умение определять состояние погоды | |
| Знания о группах растений | |
| Знания о группе животных (домашние и дикие и их детёныши) | |
| Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) | |
| Умение называть и различать ягоды и грибы | |
| Знает название родного города, своей улицы. адрес | |
| Проявляет интерес к архитектуре города, транспорту | |
| Рассказывает о своей семье | |
| 5-6 лет | Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности |
| | Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. |
| | Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. |
| | Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Знает имена, отчества родителей, их профессии, имена, отчества сотрудников детского сада |
| | Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях |

| | |
|----------------|--|
| | Проявляет интерес к городу, краю, в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, датах. |
| | Имеет представление о домашнем труде и отдыхе |
| | Имеет представление об явлениях неживой природы (времена года, состояния погоды, месяцы, их порядок) |
| | Имеет представления о живой природе (растения, животные, птицы, насекомые и т.д.). |
| | Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт |
| | Знания о свойствах и качествах различных материалов |
| | Имеет представления о Солнечной системе, о планете Земля |
| | Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности |
| | Знания о некоторых родах войск |
| 6-7 лет | Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями |
| | Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами |
| | Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, предстоящих планах на будущее. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. |
| | Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес. Знает имена, отчества родителей, их профессии, имена, отчества сотрудников детского сада |
| | Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство |
| | Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. |
| | Имеет представление о домашнем труде и отдыхе. Имеет представления о профессиях людей. |
| | Имеет представление об явлениях неживой природы (времена года, состояния погоды, месяцы, их порядок) |
| | Имеет представления о живой природе (растения, животные, птицы, насекомые и т.д.). |
| | Знания о свойствах и качествах различных материалов |
| | Знает название своего города, края и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города, края и страны. Задает вопросы о прошлом и настоящем города, страны. |
| | Имеет представления о Солнечной системе, о планете Земля. |
| | Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразием народов мира. |
| | Имеет представление об армии, о некоторых родах войск |
| | Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем. Задает вопросы о прошлом и настоящем. |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--|---|
| 3-4 года | С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы простыми распространёнными предложениями |
| | Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу. |
| | По вопросам составляет рассказ по картине из 3-4 простых предложений. Узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям. |
| | Называет предметы и объекты ближайшего окружения |
| 4-5 лет | Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи |
| | Проявляет инициативу и активность в общении, решает посредством общения бытовые и игровые задачи |
| | Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу без напоминания |
| | Активен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи. Проявляет словотворчество |
| | Большинство звуков произносит чисто, речь выразительна. |
| | Пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы. С интересом слушает и воспроизводит текст, |
| 5-6 лет | Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. |
| | Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях |
| | Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. |
| | С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется |
| | Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. |
| | Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. |
| | Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. |
| Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. | |
| 6-7 лет | Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра |
| | Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни |
| | Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. |
| | Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах. |
| | В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника |
| | Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. |
| Звукопроизношение | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---|--|
| 3-4 года | С желанием двигается, его опыт достаточно многообразен |
| | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную (по возрасту) координацию, подвижность, реакцию на сигналы. |
| | Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит своё место в совместных построениях и играх |
| | Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к исполнению ведущих ролей |
| | С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется самостоятельности и результату |
| | С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания |
| 4-5 лет | Уверенно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук |
| | Демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость |
| | Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности |
| | Переносит упражнения в разнообразную самостоятельную деятельность, творчески изменяет их. |
| | Интересуется факторами, обеспечивающими здоровье. С удовольствием слушает произведения о ЗОЖ |
| Может охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание в случае недомогания | |
| 5-6 лет | Двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений) |
| | В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость |
| | В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании |
| | Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений |
| | Имеет представления о некоторых видах спорта |
| | Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений |
| 6-7 лет | Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения |
| | В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость |
| | Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности |
| | Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом |
| | Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях |
| | Имеет начальные представления о некоторых видах спорта |
| | Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его |
| | Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья |
| | Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому) |
| Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--|---|
| 3-4 года | Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности, есть любимые книги, изобразительные материалы. |
| | Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку |
| | Создаёт простейшие изображения на основе простейших форм, передаёт сходство с реальными предметами. |
| | Принимает участие в создании совместных композиций |
| | Охотно слушает литературный текст, сам просит прочитать стихи, сказку |
| | Активно сопереживает героям произведений, эмоционально откликается на содержание прочитанного |
| | Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе текста |
| | Активен в музыкальных играх |
| | С интересом слушает музыку, узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость |
| | Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении |
| | Умение работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии |
| | Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов |
| | Умение работать с пластилином (отрывать комочек от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комочек между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы) |
| | Умение пользоваться клеем; создавать изображение путем наклеивания готовых форм |
| Умение создавать простейшие постройки; различать конструкции по величине | |
| 4-5 лет | Любит сам заниматься изобразительной деятельностью. Создаёт изображения в соответствии с темой, правильно используя материалы и инструменты |
| | Эмоционально откликается на настроение худ. произведения, если оно близко к опыту по тематике. Различает жанры: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. |
| | Различает некоторые предметы народных промыслов по характерным признакам |
| | Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. |
| | Активно участвует в театрализованных играх, рисует иллюстрации знакомых героев. |
| | Легко включается в процесс восприятия книги, обсуждает, выражает отношение к героям, объясняет мотивы поступков |
| | Активен в музыкальных играх |
| | С интересом слушает музыку, узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость |
| | Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении |
| | Умение создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства |
| | Освоение сенсорных эталонов (цвета) |
| | Умение лепить предметы из нескольких частей, используя различные приемы, стеку |
| | Умение строить разные конструкции одного и того же объекта |
| | Умение выполнять постройку по схеме |
| Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами | |
| 5-6 лет | Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного |
| | Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации |
| | Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных |

| | |
|----------------|---|
| | <p>промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности</p> <p>Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера</p> <p>Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек</p> <p>Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра</p> <p>Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения.</p> <p>Использует средства языковой выразительности. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок</p> <p>Проявляет творческую активность и самостоятельность. Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ, стремится к позитивной оценке результата взрослым</p> <p>Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Музыкально эрудирован</p> |
| 6-7 лет | <p>Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу. Имеет творческие увлечения</p> <p>Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства</p> <p>Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; умеет изображать предметы по памяти, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</p> <p>Умеет создавать сюжетные изображения</p> <p>Имеет представление о народно-прикладном искусстве</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p> <p>Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать</p> <p>Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения</p> <p>Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества</p> <p>Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и</p> |

| | |
|--|--|
| | народной музыки, творчестве разных композиторов |
| | Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Мордвова Ирина Семеновна

Действителен с 27.07.2021 по 27.07.2022